

«Согласовано»

«Утверждаю»

Председатель УПС Смолина Т.Б.

Директор школы Абрашкина Е.Н.

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

**структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной
школы с.Константиновка муниципального района Большеглушицкий Самарской
области детский сад «Чебурашка»**

(наименование образовательной организации)

2024 год

(отчетный период)

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Константиновка муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Чебурашка»

Документация Учреждения:

- Устав ГБОУ СОШ с.Константиновка
- Основная общеобразовательная программа ОУ
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Константиновка;
- Положение об Управляющем Совете ГБОУ СОШ с. Константиновка;
- Годовой план работы ОУ;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка-расписание непосредственно образовательной деятельности в ОУ;

- Положение о материальном стимулировании, компенсационных выплатах, премировании, оказании материальной помощи работникам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Константиновка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

В ОУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Вывод: В ОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения.

Цель воспитательно-образовательного процесса в ОУ: всесторонне формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования.

Начало учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года: согласно учебному плану непосредственно образовательная деятельность проводится до 31 мая.

Уровневая диагностика умений, знаний, навыков детей проводится в сентябре, итоговая диагностика за учебный год – с 15 апреля.

Расписание занятий составляется на основе санитарно-гигиенических требований к учебной нагрузке и двигательной активности детей-дошкольников.

Режим работы УО: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Режим дня

Режим дня разрабатывается ежегодно на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиН. 2.4.1.3049-13

ТИП ОУ: дошкольное учреждение.

ВИД ОУ: детский сад общеразвивающего вида.

Юридический адрес: 446191, Самарская область, с. Большеглушицкий район, с. Константиновка, ул. Центральная, 1

Адрес электронной почты ГБОУ СОШ с. Константиновка konst_sch@samara.edu.ru

Фактический адрес: 446191 Самарская область, Большеглушицкий район, с. Константиновка, ул. Центральная, 3

Контактный телефон: (84673) 69-2 - 46

В ОУ функционировала 1 разновозрастная группы общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников - 10, предельная наполняемость 90 воспитанников. ОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Условия приема в СП ГБОУ СОШ с.Константиновка детский сад «Чебурашка» воспитанников отражены в Положении о структурном подразделении и в Положении о порядке приёма, перевода и отчисления воспитанников в СП.

Возрастная группа	2022уч.г.	2023уч.г.	2024уч.г.
Ясельная	7	6	4
Дошкольная	11	13	6

Вывод: Таким образом, количество детей, посещающих детский сад, стабильно.

Выпускники поступают в ГБОУ СОШ с.Константиновка и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности

Педагогические кадры

- по уровню образования

С незаконченным высшим образованием	С высшим образованием	Со средним специальным образованием
0	0	2

- по стажу работы

От 1 г. до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20лет	От 20 до 30лет
0	0	2	0

- по квалификационным категориям

Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности воспитателя
0	0	0	2

В настоящее время педагогический коллектив в СП – 2 человека. Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100%. В течение учебного года педагоги ОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, вебинарах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня. Педагоги ОУ повышают свою квалификацию также на окружных МО, вебинарах, семинарах, практикумах, открытых занятиях. В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают своё мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях Работа с кадрами в 2021 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

Вывод: ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в вебинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение ОУ.

Создание полифункциональной предметно-развивающей среды - условие эффективности работы детского сада. Построение такой среды требует соблюдения принципов дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности-динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической её организации; открытости-закрытости; учёта половых и возрастных различий детей.

В ходе организации предметно-развивающей среды в помещениях детского сада особое внимание уделяется расположению объектов в пространстве, так как дети должны не только иметь возможность свободно передвигаться, но и играть с игрушками, отдыхать. Это пространство активно используется для совместной деятельности ребёнка и взрослого, проведения специальных и комплексных занятий, создания условий для активной самостоятельной деятельности детей.

Вид помещения, функциональное использование.

Групповые комнаты:

- Сюжетно-ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая деятельность
- Ознакомление с природой, труд в природе

Спальное помещение:

- Дневной сон
- Игровая деятельность

Раздевальная комната:

Информационно-просветительская работа с родителями

Методический кабинет:

- Осуществление методической помощи педагогам
- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития выставка поделок детей и родителей

Актовый зал:

- Занятия по музыкальному воспитанию
- Индивидуальные занятия
- Тематические досуги
- Развлечения
- Праздники и утренники

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных элементов.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Вывод: В ОУ предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы:

1	Программа "Физическое воспитание в детском саду (2-7-лет)" (Э.Я.Степаненкова)
2	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет "Красота, радость, творчество" (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина)
3	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (И.А.Лыкова)
4	Программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С.Швайко)
5	Программа "Юный эколог" (С.Н.Николаева)
6	Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)
7	Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)
8	Программа по развитию речи в детском саду (О.С.Ушакова)
9	Программа "Математические ступеньки" (Е.В.Колесникова)

Формирование содержания образования в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, нормативными документами.

В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная директором ГБОУ СОШ с.Константиновка Абрашкина Е.Н.,

основанная на личностно-ориентированном подходе к развитию и воспитанию дошкольника. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Учебная нагрузка распределена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, информационно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок. Для формирования ценностного представления о качестве дошкольного образования в СП проводятся различные диагностики, 1 раз в квартал проводятся контрольные срезы по усвоению программного материала по ФЭМП, развитию речи, познавательному развитию, по обучению грамоте.

Диагностические показатели по направлениям развития :

Начало года	Конец года
Физическое развитие	
Низкий уровень -2 - 20%	Низкий уровень --1 -10%
Средний уровень -4 -40%	Средний уровень- 5 -50%
Высокий уровень -4 -40%	Высокий уровень – 4-40%
Речевое развитие	
Низкий уровень -3 -30%	Низкий уровень -2-20%
Средний уровень -4 -40%	Средний уровень – 5 -50%
Высокий уровень -3 - 30%	Высокий уровень - 3-30%
Познавательное развитие	
Низкий уровень -4-40%	Низкий уровень -1 -10%
Средний уровень -3 -30%	Средний уровень -5 -50%
Высокий уровень - -3-30%	Высокий уровень -4 -40%
Социально – коммуникативное развитие	
Низкий уровень -4 -40%	Низкий уровень-2-20%
Средний уровень-3-30%	Средний уровень-4-40%
Высокий уровень -3-30%	Высокий уровень -4-40%
Социально - эстетическое развитие	
Низкий уровень -3-30%	Низкий уровень -1-10%
Средний уровень-3-30%	Средний уровень-4-40 %
Высокий уровень -4-40%	Высокий уровень -5-50%

Вывод: в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат. Это свидетельствует о том, что в детском саду ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. В конце учебного года в подготовительной группе было проведено диагностическое исследование, уровень готовности к школьному обучению.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вопросы развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста являются одним из важнейших направлений образовательной политики нашего государства.

В нашей дошкольной организации построена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с образовательной программой ОУ, требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО. Данная система включает следующие компоненты:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;

- организация питания;
- оздоровительное сопровождение.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются

с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги используют следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах раннего возраста это широкая аэрация помещений, воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В дошкольной группе - массаж стопы, гимнастика на постели, уход за полостью рта.

А сколько положительных эмоций, следовательно, и здоровья, получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится неделя здоровья, где дети принимают участие в "Весёлых стартах", и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений.

Большую роль в оздоровлении детей играет правильно организованная прогулка, проводимая 2 раза в день в первую и вторую половину дня продолжительностью по 1,5 – 2 часа.

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе **мониторинга**, который проводят педагогические работники. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используются воспитателями при планировании работы с детьми. В ходе мониторинга проведено анкетирование среди родителей "Какое место занимает физкультура в вашей семье" с целью выявления и распространения лучшего опыта, нахождения существующих проблем и их причин. На основе этого выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в ОУ.

Вывод: созданные условия показали, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Анализ заболеваемости за 2021 год показал, что количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком составил 7 дней. Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения. Педагогами проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, физкультминутки, разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная), различные виды закаливания, физкультурные праздники, досуги. Особое внимание уделяется двигательной активности детей.

Участие воспитанников, сотрудников в конкурсах, соревнованиях в 2024г.: Сельская библиотека:

- выставка – коллаж «Мама – целый мир и жизни возрождение...»
- Пушкинский день России
- сетевая акция «Неделя детской книги»
- сетевая акция «Литературная скамейка»
- акция «Читаем о космосе»
- « В гостях у короля сказок» Оле Лукойле
- выставка рисунков на экологическую тему «Братья наши меньшие»
- акция «Славим тебя Россия»
- акция «День Российского флага»
- акция « Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ единая страна»
- год семьи «Мы выбираем будущее »
- акция «Мы за мир без воинов и террора»
- акция «Капля жизни»
- «День мудрости . День пожилого человека», СДК
- акция «Парад военной техники»
- акция «Окна Победы»
- «День снятия блокады Ленинграда»

- всероссийская неделя «Безопасного Рунета»
- окружной конкурс технического моделирования и конструирования «РобоЕлка»
- XIV Всероссийский творческий конкурс «Волшебница Зима»

Для реализации задач по преемственности детского сада и школы был составлен план совместной работы со школой:

- дети посещали праздник «День знаний» в школе 1 сентября;
- экскурсия в школу детей подготовительной группы: знакомство с раздевалкой, кабинетами, классами, интерьером;
- участие учителей в Дне открытых дверей в детском саду (просмотр образовательной области «Познавательное развитие» в разновозрастной группе, проводила воспитатель Корнаухова Г.М.); сюжетно – ролевые игры в группе, проводили – Корнаухова Г.М. и Куряева Н.М.

Вывод: Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в окружных мероприятиях.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение безопасности в СП выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам:

Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности.

Вывод: В ОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Организация питания.

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. В соответствии с меню в детском саду организовано 3 разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, рассыпные каши, напиток;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2-х видов;
- ужин: чередуются каши, овощные и молочные блюда, запеканки, напиток;

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 3 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детском саду сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию.

Вывод: Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение года в детском саду проводилась работа по обеспечению управления организацией и планированием образовательного процесса (по всем направлениям деятельности) на основе результатов диагностики, реализации основной общеобразовательной программы, были подготовлены и проведены, методические объединения:

1. «Организация воспитательно-образовательной работы в детском саду в 2024 году»;
2. «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ООП»;
3. «Создание здоровье-сберегающего пространства в детском саду»;
4. «Итоги работы за год» (выполнение программного материала).

Консультации

- «Основные виды детской деятельности, их соотношение с формами НОД»;
- «Организация здоровье-сберегающего пространства»;
- «Адаптация ребенка в детском саду»;
- «Наблюдение за природой дома».

Вывод: в группе организована предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, их индивидуальных потребностей, интересов и способностей во всех видах деятельности; разработаны планы работы с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

Важным направлением деятельности детского сада является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Основной формой взаимодействия детского сада с семьей является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в рамках реализации годовых задач. Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование.

Одной из любившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок, рисунков, фотографий. Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

Вывод: в ОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

II. Показатели деятельности дошкольной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	10	19
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	10	19
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4	6
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	6	13
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	10/100%	19/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	10/100%	19/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/100%	19/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	10/100%	19/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих Высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/100%	2/100%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/%	2/100%	2/100%
--------	--	-----------	--------	--------

	(профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
1.8.2.	Первая	человек/%	0/0%	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	Свыше 5 лет	человек/%	2/100%	2/100%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных, прошедших За последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%	2/100%

1.13.	Численность/удельны й вес численности педагогически х и административно- работнико хозяйственных в, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательны х стандартов в общей педагогически численности х и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%	2/100%
1.14.	Соотношение «педагогический	человек/человек	2/10	2/19

	работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации			
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопед а			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	90.01 кв. м	3.75 кв.м.	3.91 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91.76 кв. м	3.82 кв.м.	3.98 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ с.Константиновка Абрашкина Е.Н.